

Педагогикалык кенеш тарабынан

Кабыл алынган

Буйрук № 1

“14” 09 2021 ж.

“Бекитемин”
мектеп жетекчиси Хайдарова Б.О.

“14” 09 2021 ж.

Амир Темур атындагы № 5 орто мектебинин
билим берүүнүн сапатын баалоо жөнүндө
ЖОБО

1. Бул регламентте төмөнкүдөй терминдер колдонулат:

•Билим сапатынын комплекстүү мүнөздөмөлөрү:

анын мамлекеттик стандартынын талаптарына жана кызыкчылыгы учун жеке же юридикалык жактын муктаждыктарына шайкештигинин денгээлин билдируучу билим беруу иш-аракеттери жана окуучуларды окутуу билим беруу иш-чаралары. Анын ичинде негизги билим беруу программасын өздөштүрүүнүн пландаштырылган натыйжаларына жетишуу даражасы.

•Билим беруунун сапатын баалоонун ички тутуму-билим беруунун мазмунун негизги билим беруу программасын өздөштүрүүнүн натыйжаларын (жалпы билим беруу денгээли боюнча) иштеп чыгууга, чогултууга жана анализдөөгө негизделген билим сапатын башкаруу тутуму. Аны жүзөөгө ашыруунун шарттары жана анын курамындагы продпрограммаларынын натыйжалуулугу, ошондой эле мазмуну, ишке ашыруу шарттары жана кошумча ОО билим беруу программаларын өздөштүрүүнүн натыйжалары жөнүндө;

•Билим беруунун сапатын баалоонун тышкы тутуму-билим беруу кызматтарынын керектөөчүлөрүн, мамлекеттик башкаруу органдарын, КБнын коллегиялдуу башкарууну тутумдуу баалоого киргизүү ылайык билим беруу уюму, билим беруу мазмуну. Жалпы билим беруунун мамлекеттик билим беруу стандартынын талаптары, билим беруу чөйрөсүндөгү мамлекеттик саясаттын максаттары жана милдеттери;

•Окуу процессин уюштуруунун санитардык-гигиеналык ченемдерин аткаруу учун шарттардын коопсуздугун камсыз кылуу боюнча иш-чараларды жүзөөгө ашыруу процесс;

•колдонуу менен билим беруунун сапатын аныктоо

Ресурстун шайкештик денгээлин диагностикалоо жана баалоо жол-жоболору билим беруу процессин, билим беруунун натыйжаларын, ченемдик укуктук талаптарды, социалдык жана ченелген билим беруу натыйжаларына, аларга жетишуу шарттарына жана ченемдик документтерде жана жергиликтүү актыларда белгиленген сапатын мамлекеттик жана

коомдук талаптарынын жалпы таанылган тутумун камсыз кылуу билим беруу, ошондой эле окуучулардын жеке кутуулору;

• экзамен- билим беруунун абалын ар тараптуу изилдөө жана талдоо билим беруу процессинин процесси, шарттары жана натыйжалары;

• МББС-мамлекеттик билим беруу стандарты;

• НББП-негизги билим беруу программасы;

• БЖББ-башталгыч жалпы билим беруу;

• НЖББ-негизги жалпы билим беруу;

• ОЖББ-орто жалпы билим беруу;

2. Ички баалоо тутумунун негизги максаттары, милдеттери жана принциптери билим сапаты

2.1. Билим беруунун сапатын баалоочу ички тутумга багытталган төмөнкү милдеттерди чечуу:

• билим беруу процессинин сапатын жана билим беруунун натыйжаларын жогорулатууга багытталган негиздуу жана өз убагында башкаруучу ченемдерди кабыл алуу учун билим беруу мекемесинин билим беруу тутумунун абалын тутумдуу мониторингдөө жана талдоо.

• билим беруунун натыйжаларын пландаштыруу баскычында дагы, билимдин тийиштуу сапатына жетишүүдө билим беруу процессинин эффективдуулугу баскычында дагы, толук эмес жана так эмес маалыматтардын билим сапатына таасирин максималдуу түрдө жоюу;

2.2. Билим беруунун сапатын баалоонун ички тутумунун максаттары:

• факторлорду аныктоону жана мектептеги билим беруунун сапатына таасир этүүчү өзгөрүүлөрдү өз убагында аныктоону камсыз кылган билимдин абалын диагностикалоо жана мониторинг жүргүзүү боюнча бирдиктуу тутумду тузуу;

• мектептеги билим беруунун иштеши жана өнүгүшү, анын өзгөрүү тенденциялары жана денгээлге таасир этүүчү себептер жөнүндө объективдуу маалымат алуу;

• коомчулуктун билим беруу процессинин бардык катышуучуларына билим беруунун сапаты жөнүндө ишенимдуу маалыматтарды беруу;

• билим берууну өркүндөтүү боюнча билимдуу жана өз убагында башкаруучу чечимдерди кабыл алуу жана мындай чечимдерди кабыл алууда билим беруу кызматтарынын маалымдуу керектөөчүлөрүнүн денгээлин жогорулатуу;

• мектептин билим беруу тутумун өнүгүшүн бөлжөлдөө.

2.3. ВСОКО негизинде төмөнкү принциптер коюлган:

- билим сапаты жөнүндө маалыматтын объективдуулугу, ишенимдуулугу, толуктугу жана ырааттуулугу;
- билимдин сапатынын реалдуу талаптары, ченемдери жана индикаторлору жеке өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен социалдык жана жеке мааниси айрым окуучулардын окуу натыйжаларын баалоодо өнүгүшү;
- билим сапатын баалоодогу жол-жоболорунун ачык-айкындуулугу билим беруу саясатындагы ырааттуулугу;
- керектоочулордун топтору учун билим беруунун абалы жана сапаты жонундо маалыматтын болушу;
- мугалимдерди объективдуу критерийлердин жана индикаторлордун негизинде өз ишмердүүлүгүн интроспекциялоо жана озун-озу баалоо критерийлерине кошуу аркылуу ишке ашырылган чагылдыргычтык : ички баалоонун потенциалын жогорулатуу
- билим беруунун сапатын жана натыйжалуулугун корсоткучторун аныктоо учун баштапкы маалымат булактарын оптималдуу пайдалануу
- колдонулган индикаторлордун приборлору жана ондурумдуулугу
- баалоо жол жоболорун толуктоо ортосундагы мамилелерди жана оз ара ко карандылыкты орнотуу
- мектептеги билим сапатын баалоо процедураларын жүргүзүүдө моралдык-этикалык стандарттарды сактоо

3. Билим берүүнүн сапатын баалоонун ички тутумун уюштуруучулук-функционалдык түзүмү.

3.1. мектеп ичиндеги баалоо учун уюштуруу тузуму. Билим сапатын текшеруу жана алынган натыйжаларды чечмелоо томонкулорду камтыйт: мектеп администрациясы, педагогикалык кеңеш, предметтик мугалимдердин усулдук бирикмелери, убактылуу кеңештер комиссиянын мазмуну жана сапаты боюнча комиссия.

3.2. Мектептин администрациясы:

- жергиликтүү актылардын блогун тузуу мектептин жана анын тиркемелеринин иштешин жонго салуу , мектеп директорунун буйругу менен бекитет жана алардын аткарылышын контролдойт;

- иш-чараларды иштеп чыгат жана сунуштарды даярдайт, мектептеги билим беруунун сапатын баалоо тутумун оркундотууго багытталган катыш бул окуялар;

- билим беруу программасынын негизинде мектептеги контролдоо жана баалоо жол-жоболорун камсыз кылат. Билим сапаты боюнча мониторинг, социологиялык жана статистикалык изилдоо:

-билим сапатын баалоо тутумун уюштура, чогултат. Онугуу абалы жана динамикасы жонундо маалыматты иштеп чыгуу, сактоо жана беруу сапатын баалоо натыйжаларын талдайт

-билим сапатын баалоо тутумунун негизги колдонуучуларынын маалыматтык суроо талаптарын изилдоону уюштурат

-контролдоо жана баалоо жол-жоболорун жузоого ашырууга мектеп кызматкерлерин окутуу учун шарттарды камсыз кылат

-билим сапатын онуктуруу боюнча башкаруу чечимдерин кабыл алат

3.3. Предметтик кеңеш жана предметтик усулдук бирикмелери

-билим сапатын баалоо методикасын иштеп чыгууга катышат. Мектептин онугушунун абалын жана динамикасын муноздоочу индикаторлор тутумун иштеп чыгууга катышат

-мектеп мугалимдеринин кесиптик ишинин натыйжалуулугун баалоо критерийлерин иштеп чыгууга катышат. Мектептин онугушунун абалын жана динамикасын муноздогон корсоткучтордун тутумун иштеп чыгууга катышат.

-козомолдоо жана баалоо жол-жоболорун жузоого ашырууга мектеп кызматкерлерин окутууга көмөктөшүү

-аттестациялоонун уюштурулушуна, мазмунуна жана натыйжаларына экспертиза жургузуу жана аларды өркүндөтүү боюнча сунуштарды иштеп чыгуу

-мектептин деңгээлинде билим беруунун сапатын баалоонун натыйжалары боюнча административдик башкаруу чечимдерин иштеп чыгуу боюнча сунуштарды даярдоо

3.4. Педагогикалык кеңеш:

-тутумду өнүктүрүүнүн стратегиялык багыттарын аныктоого мектептеги билим салым кошот

-мектептик билим беруунун сапатын баалоо тутумунун негизги колдонуучуларынын маалыматтык суроо талаптарын калыптандырууга катышат

-билим беруу тутумунун абалын жана динамикасын муноздөөчү индикаторлор тутумун талкуулоого катышат

-билим беруу натыйжаларынын сапатын текшерүүгө катышат мектептеги билим беруу процессин уюштурат

-мектеп кызматкерлеринин сапатын жана натыйжалуулугун баалоого катышат

-квалификацияны жогорулатуу боюнча ишти уюштурууга көмөктөшөт

-мектептеги билим беруу тутумунун абалын жана онугуу динамикасын муноздөөчү индикаторлор тутумун талкуулоого катышат

4. Билим беруунун сапатын баалоонун ички тутумунун мазмуну

4.1. Билим беруунун натыйжаларынын сапаты

-предметтик окутуунун натыйжалары (ички жана тышкы диагностика 9-11- кл окуучулары)

-мета-предметтерди окутуунун натыйжалары

-жеке жатыйжалар, окуучунун ден солугу

-билим беруу натыйжаларынын сапатына ата-энелердин канааттануусу

-окуучулардын кесиптик өзун-өзү аныктоосу

4.2. Билим берүү процессин ишке ашыруунун сапаты

-негизги билим беруунун программалары(МЖББМ талаптарына ылайык)

-окуу планынын предметтери боюнча иштөө программалары

-класстан тышкаркы иштердин программалары

-окуу пландары жана жумуш программаларын ишке ашыруу

- сабактардын сапаты жана окуучулар менен жекече иштөө

- класстан тышкаркы иштердин сапаты

-окуучулардын жана ата-эненин мектептин иштерине канааттануусу

- окуучуларды мектептеги билим беруу шарттарына жана билим беруунун кийинки баскычына өтуу мезгилине ылайыкташтыруу

4.3. Окуу процессин камсыз кылган шарттардын сапаты

-материалдык-техникалык камсыздоо

- маалыматтык жана өнүгүү чөйрөсү

-санитардык-гигиеналык жана эстетикалык шарттар

-медициналык колдоо

-коомдук тамактануу

-билим берүү мекемесиндеги психологиялык климат

-кадырлар кичи райондун социалдык чөйрөсүн пайдалануу

- мамлекеттик башкаруу(мектептин менеджери, педагогикалык кеңеш, ата-энелер комитеттери, окуучуларды башкаруу)

-документтердин жугуртулушу жана ченемдик колдоо